

Transcript of a Presentation by Alysha Ramirez Hall (Arizona State University) & Michael Medina (University of California, Davis), July 15, 2022

Title: [कोविड-19 महामारी के संदर्भ में उभरते वयस्कों का दैनिक कल्याण, सामाजिक अनुभव और शैक्षणिक दृढ़ता](#)



NSF Project #: [2028034](#)

[YouTube Recording with Slides](#)

[July 2022 CIC Webinar Information](#)

Transcript Editor: Shikhar Johri

---

## प्रतिलिपि

माइकल मदीना:

स्लाइड 1

अद्भुत और धन्यवाद - आने के लिए आप सभी को धन्यवाद। मैं आपके समय की सराहना करता हूँ। फिर से, मेरा नाम डॉ. माइक मदीना है और मैं आज अपने और देश भर में अपने सहयोगियों की एक टीम द्वारा किए गए उन परिवर्तनों पर चर्चा करने के लिए बहुत उत्साहित हूँ, जिनका सामना कॉलेज के छात्रों ने विभिन्न सामाजिक संदर्भों में सीओवीआईडी-19 महामारी के दौरान किया है।

स्लाइड 2

अब, विशेष रूप से शिक्षकों के बीच, कॉलेज के छात्रों के जीवन में महामारी से पहले से लेकर मध्य तक के सबसे स्पष्ट और चर्चित बदलावों में से एक स्कूली शिक्षा का व्यक्तिगत प्रारूप से आभासी या अधिक हाइब्रिड प्रारूप में परिवर्तन है। यह एक प्रमुख सामाजिक संदर्भ बदलाव था और रहेगा जिसने कम से कम कुछ हद तक, देश के लगभग हर एक छात्र और शिक्षक के जीवन को प्रभावित किया है।

स्लाइड 3

इस ऐतिहासिक बदलाव के साथ किस हद तक कठिनाइयाँ और नुकसान जुड़े थे, यह जानने के लिए बहुत कुछ कहा गया है और बहुत सारे शोध किए गए हैं। लेकिन कहा जा रहा है कि, ऐसे छात्रों और शिक्षकों के खाते थे जो दूरस्थ शिक्षा के तत्वों को प्राथमिकता देते थे और उस तरह के दूरस्थ निर्देश द्वारा प्रदान की जाने वाली शांति और अलग गति वाली स्कूली शिक्षा के अवसरों की सराहना करते थे।

#### स्लाइड 4

इसलिए इन और अन्य प्रकार के सीओवीआईडी संबंधित बदलावों को ध्यान में रखते हुए, हमारी टीम ने दो सवालों के जवाब देने की कोशिश की। एक यह है: ऐसे कुछ अन्य सामाजिक संदर्भ क्या हैं जिनमें कॉलेज के छात्रों का जीवन कोविड-19 महामारी से पहले और उसके दौरान अप्रत्याशित रूप से बदल गया? और [दो]: इस तरह के बदलावों ने वर्तमान में और दीर्घकालिक रूप से छात्रों के जीवन को सकारात्मक या नकारात्मक रूप से कैसे प्रभावित किया है?

#### स्लाइड 5

हमने एसटीईएम कॉलेज के छात्रों के एक बहुत बड़े और जातीय रूप से विविध नमूने से डेटा प्राप्त किया। अब, हमारा इरादा कोविड-19 के बारे में डेटा निकालना नहीं था क्योंकि हमने महामारी शुरू होने से बहुत पहले ही उनका सर्वेक्षण करना शुरू कर दिया था। इसके बजाय, हम कॉलेज के वर्षों के दौरान उनके सामाजिक, भावनात्मक और व्यक्तिगत और शैक्षणिक अनुभवों के बारे में जानकारी इकट्ठा करने के लिए कॉलेज के छात्रों के एक विविध राष्ट्रीय प्रतिनिधि नमूने की तलाश कर रहे थे। हालाँकि, महामारी शुरू होने के बाद हमने एक अवसर देखा। हमने उनसे उन अनेक परिवर्तनों और अनुभवों के बारे में फिर से संपर्क किया, जिनका उन्हें कोविड-19 के दौरान सामना करना पड़ सकता है। विशेष रूप से, हमने यह तुलना करने का मौका देखा कि वे महामारी से पहले कैसे थे और वे महामारी के दौरान जीवन और उसके अप्रत्याशित परिवर्तनों को कैसे संभाल रहे थे। हमारे पास इस पर बहुत सारा डेटा है, मैं महामारी से पहले और उसके दौरान कॉलेज के छात्रों के अनुभवों के बारे में आपके सवालों का जवाब देने के लिए वास्तव में उत्साहित हूँ। लेकिन अभी हम उन तीन सामाजिक संदर्भों के बारे में बात करने जा रहे हैं जिन्हें कॉलेज के छात्र उस दौरान हमारे लिए उजागर करने में सक्षम थे। विशेष रूप से, हम महामारी के बीच उनकी सामाजिक सहायता प्रणालियों में हुए कुछ बदलावों, उस दौरान मीडिया से वे जो सामग्री उपभोग कर रहे थे, और उनके शैक्षणिक अनुभवों और प्राथमिकताओं पर चर्चा करने जा रहे हैं।

#### स्लाइड 6

उनके सामाजिक समर्थन के संबंध में, महामारी के दौरान छात्रों के लिए सबसे गंभीर विरोधाभासों में से एक घर पर रहने की ओर बदलाव था। महामारी से पहले, छात्र 10% से भी कम समय घर पर रहने की सूचना दे रहे थे। यह युवा लोगों के लिए घोंसला छोड़ने और रूममेट्स या रोमांटिक पार्टनर के साथ या अकेले रहने का एक बहुत ही आदर्श समय है। खैर, महामारी के दौरान यह संख्या अपेक्षित रूप से बढ़कर लगभग 50% हो गई - हमने जिन कॉलेज छात्रों का सर्वेक्षण किया उनमें से लगभग आधे या तो घर पर रह रहे थे या महामारी के दौरान घर वापस चले गए। अब, चूंकि कॉलेज के वर्ष पारस्परिक संबंधों और व्यक्तिगत स्वायत्तता के विकास के लिए एक महत्वपूर्ण विकासात्मक अवधि हैं, इस परिवर्तन में छात्रों के सामाजिक विकास के इस पूरे समूह के लिए वास्तव में व्यापक प्रभाव पड़ने की संभावना है। और वास्तव में, हमारे निष्कर्षों में हमने पाया कि घर पर रहना छात्रों के लिए दोधारी तलवार जैसा था। उस दौरान उन्हें अपनी संस्कृति, अपनी जातीयता और अपनी नस्ल के बारे में सकारात्मक संदेश मिल रहे थे, शायद इसलिए क्योंकि वे घर पर अपने परिवार के बीच अन्य सांस्कृतिक सदस्यों के उदाहरण देख रहे थे। लेकिन, साथ ही, वे बहुत अधिक शैक्षणिक और सामाजिक दबाव का अनुभव कर रहे थे, विशेष रूप से रूढ़िवादी खतरों की भावनाओं का अनुभव कर रहे थे और नस्लीय बाधाओं पर विचार कर रहे थे, जितना कि वे कहीं और रह रहे थे, इस संदर्भ में कि वे कितना अच्छा सोचते हैं कि वे क्या करेंगे। उनके भविष्य के करियर में। मुझे लगता है कि हममें से कई लोग अपनी शैक्षणिक और व्यावसायिक सफलता के संबंध में अपने परिवार से दबाव महसूस करने के

विचार से जुड़ सकते हैं। अब कल्पना करें कि आप कॉलेज के दौरान महामारी के दौरान अपने परिवार के साथ रह रहे हैं और आप कल्पना कर सकते हैं कि इनमें से कुछ छात्र किस स्थिति से गुजर रहे होंगे।

#### स्लाइड 7

निःसंदेह परिवार केवल विद्यार्थी ही समाजीकरण का स्रोत नहीं हैं। जब हम छात्रों से उनके मीडिया उपभोग के बारे में पूछते हैं और वे हर दिन समाचार और सोशल मीडिया पर अपनी जातीयता और नस्ल को कैसे देखते हैं, तो ठीक है, महामारी से पहले कॉलेज के छात्र ज्यादातर तटस्थ रेटिंग की रिपोर्ट कर रहे थे। वे अपनी सांस्कृतिक पृष्ठभूमि का सकारात्मक और नकारात्मक चित्रण देख रहे थे। लेकिन 2020 की शुरुआत में सब कुछ बदल गया। उन दिनों की संख्या में उल्लेखनीय वृद्धि हुई जब छात्रों ने अपनी जाति का नकारात्मक चित्रण देखा। अब यह दो समूहों के लिए विशेष रूप से सच था: एक एशियाई और एशियाई अमेरिकी छात्र थे जो संभवतः सीओवीआईडी -19 महामारी और एशिया और एशियाई अमेरिकी संस्कृति के बीच संबंधों के कारण इसकी रिपोर्ट कर रहे थे। और श्वेत छात्र भी, जिनके बारे में हमारा मानना है कि वे नकारात्मक नस्लीय चित्रण की उच्च दर की रिपोर्ट कर रहे थे क्योंकि महामारी के साथ-साथ पूरे देश में पुलिस हिंसा की कई नस्लीय घटनाएं भी सह-रुग्ण थीं। यह इस तथ्य का एक उदाहरण है कि जबकि कोविड-19 छात्रों के जीवन पर व्यापक और जबरदस्त प्रभाव डाल रहा था, मुझे नहीं लगता कि हममें से कोई भी यह याद करके चौंक जाएगा कि 2020 कई अन्य नकारात्मकताओं से भरा था और अत्यधिक हानिकारक घटनाएँ जिनके बारे में हमारा मानना है कि छात्रों के सामाजिक [और] भावनात्मक कल्याण पर दीर्घकालिक प्रभाव पड़ेगा।

#### स्लाइड 8

अब, निःसंदेह, शिक्षकों की रुचि इस बात में थी कि ये परिवर्तन स्कूलों में छात्रों के अनुभवों के साथ कैसे सह-अस्तित्व में हैं। महामारी के दौरान, छात्रों ने दुर्भाग्य से शिक्षक समर्थन की भारी कमी महसूस की, जो महामारी से पहले के स्तर से भी कम थी। [यह] बहुत हद तक उस बदलाव के कारण है जिसका मैंने व्यक्तिगत स्कूली शिक्षा से आभासी या हाइब्रिड प्रारूपों में उल्लेख किया है। अब जैसा कि कहा गया है, छात्रों को इस दौरान साथियों के समर्थन की कोई कमी नहीं थी, जिसने महामारी से पहले और मध्य दोनों समय बिंदुओं पर बहुत उच्च स्तर बनाए रखा। अंत में, रंगीन छात्रों ने - जैसा कि महामारी से पहले मामला था और दुर्भाग्य से, ऐतिहासिक रूप से मामला है - महामारी के मध्य में भी अपने शैक्षणिक संस्थानों द्वारा कम सेवा महसूस करने की सूचना दी। वे हर समय बिंदु पर श्वेत छात्रों की तुलना में बदतर प्रदर्शन कर रहे थे, भावनाओं के निम्न स्तर की रिपोर्ट कर रहे थे जैसे कि वे स्कूल में थे और उनकी जाति की तरह महसूस करने के उच्च स्तर और दूसरों द्वारा उनके जातीय नस्लीय समूह का चित्रण उन्हें पेशेवर और शैक्षणिक सफलता से पीछे रखेगा।

#### स्लाइड 9

कुल मिलाकर, ये और कई अन्य निष्कर्ष जो हमने हमारे लिए पेश किए हैं, वे उन बदलावों की एक बहुत ही ज्वलंत तस्वीर पेश करते हैं जो कॉलेज के छात्रों ने कोविड-19 महामारी के दौरान अनुभव किए हैं और लगातार अनुभव कर रहे हैं। विशेष रूप से, शिक्षकों और शोधकर्ताओं के रूप में, हम अपना ध्यान मुख्य रूप से व्यक्तिगत से आभासी, फिर से व्यक्तिगत स्कूली शिक्षा में बदलाव पर केंद्रित कर सकते हैं। लेकिन हमारी खोज से पता चलता है कि छात्र विभिन्न सामाजिक संदर्भों में एक साथ कई अन्य परिवर्तनों का अनुभव कर रहे हैं, छात्रों को निरंतर सामाजिक और सामाजिक भावनात्मक सफलता का समर्थन करने के लिए काम करते समय इन सभी पर विचार करने की आवश्यकता है। आगे बढ़ते हुए, हमारी टीम इनमें से प्रत्येक संदर्भ में थोड़ी गहराई से जांच कर रही है, जिस पर मैंने आपके साथ चर्चा की है और कॉलेज के छात्रों

पर उनका स्थायी प्रभाव कैसे हो सकता है। इसलिए, उदाहरण के लिए: कुछ दीर्घकालिक विकासात्मक अंतर क्या हैं जो हम इस आधार पर देख सकते हैं कि छात्रों ने महामारी के दौरान कहाँ रहना चुना या रहने के लिए मजबूर किया। उस नकारात्मक मीडिया खपत ने दीर्घावधि में छात्रों की पहचान संबंधी मान्यताओं को कैसे आकार दिया? और वर्तमान में रंग के सेवारत छात्रों को सहकर्मी समर्थन और विविध साथियों के समर्थन से संपर्क करने का अवसर कैसे मिल सकता है?

स्लाइड 10

हम आशा करते हैं कि ये और अन्य निष्कर्ष कॉलेज के छात्रों के लिए अधिक सहज परिवर्तन के लिए काम करेंगे और हम इस बारे में आपके प्रश्नों की प्रतीक्षा कर रहे हैं। आपका बहुत-बहुत धन्यवाद।